



ИНКЛЮЗИВНАЯ

ШКОЛА

Народный бюджет

Справочник для школ 2021

Народный бюджет – инструмент демократии участия, позволяющий учащимся принимать решения о расходовании части бюджетных средств школы. В долгосрочной перспективе данный механизм призван стимулировать гражданскую активность молодежи и понимание демократических процессов, уменьшая таким образом злоупотребление властью в частных интересах, то есть коррупцию.

В 2020/2021 учебном году свободные объединения Korruptsioonivaba Eesti (Эстония без коррупции) и Eesti Koostöö Kogu (Эстонская ассамблея сотрудничества) осуществили пилотный проект при участии четырех своеобразных школ в разных регионах Эстонии. Этот справочник содержит соответствующий международный и эстонский опыт и предназначен для учителей и школ, внедряющих у себя народный бюджет.

Korruptsioonivaba Eesti – действующее в общественных интересах некоммерческое объединение, целями которого являются предотвращение коррупции, повышение уровня осведомленности населения Эстонии о коррупции и обеспечение прозрачности и демократичности эстонского общества. Korruptsioonivaba Eesti является аккредитованным представителем международной антикоррупционной организации Transparency International в Эстонии.

Свяжитесь с нами!
Некоммерческое объединение Korruptsioonivaba Eesti –
info@transparency.ee
Целевое учреждение Eesti Koostöö Kogu – info@kogu.ee



Автор Карина Паю (Korruptsioonivaba Eesti)

Помощники Кадри Орг (Eesti Koostöö Kogu)

и Ойген Элисон Каск



Иллюстратор Аве Таавет

Издатель MTÜ Korruptsioonivaba Eesti

Проект профинансировал Совет министров Северных стран



ISBN 978-9916-4-0796-7 (pdf)

Август 2021

Contents

| | |
|--|----|
| Что такое народный бюджет? | 6 |
| В чем смысл народного бюджета в школе? | 7 |
| Для чего нужно развивать демократические ценности в школе? | 9 |
| Какие идеи предлагают учащиеся? | 11 |
| Обратная связь от учащихся | 12 |
| | |
| Как внедрить народный бюджет? | 13 |
| Подготовка | 13 |
| Сбор идей или мозговой штурм | 16 |
| Развитие идей | 17 |
| Голосование | 18 |
| Осуществление | 20 |
| | |
| Подведение итогов проекта | 21 |
| Возможные дальнейшие шаги – экспериментируйте смело! | 22 |
| Образец вопросника для сбора идей | 23 |
| Образец анонимного вопросника для получения обратной связи от учащихся | 24 |

Что такое народный бюджет?

Идея народного бюджета зародилась в 1989 году в бразильском муниципалитете Порту-Алегри, жители которого впервые получили возможность выбрать, на что именно будет потрачена специальная часть местного бюджета. В Эстонии народный бюджет применяется уже в более чем 30 местных самоуправлениях, в том числе в городах Тарту, Пярну, Кейла и Вильянди, а также в волостях Элва, Кохила, Виймси и Хийумаа. Предпосылкой является готовность местного самоуправления выделить часть своего бюджета на расходы, выбираемые путем голосования местных жителей по их же предложениям. Например, в Таллинне соответствующая сумма составляет уже 800 000 евро, в Тарту – 200 000 евро, в Элва – 45 000 евро, в Кохила – 15 000 евро. Нередко бюджетные средства выделяются на воплощение сразу нескольких предложенных населением идей, исходя из районной пропорциональности поданных голосов или создавая в бюджете районные статьи расходов. Это позволяет властям услышать и учесть мнение жителей небольших населенных пунктов, которые были присоединены к крупным самоуправлениям в ходе административной реформы.

Местные самоуправления обычно принимают идеи, которые должны принести пользу общественности и обеспечить общедоступные результаты, причем самоуправление не должно затем нести чрезмерные расходы на техническое обслуживание или ремонт.

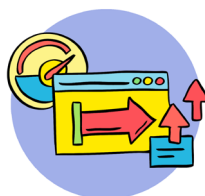
Оформленные в виде проектов идеи жителей выносят на голосование, чтобы каждый желающий смог поддержать ту идею, которая кажется ему наиболее перспективной для развития родного края. Итак, народный бюджет является инструментом вовлечения в демократию: жители приобретают опыт участия в процессе принятия решений и более конкретное представление о подготовке местного бюджета и расходовании бюджетных средств.



Составление
плана



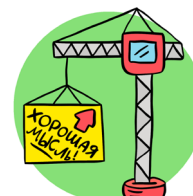
Сбор идей



Развитие
идей



Голосование



Осуществление

В чем смысл народного бюджета в школе?

Приобретенный в школе опыт прямо влияет на то, как молодой человек воспринимает окружающий мир. Для того, чтобы в Эстонии появлялось все больше людей с активной гражданской позицией, приобретенный в школе опыт должен поддерживать молодежь через демократические навыки и ценности. Одним из инструментов для этого является народный бюджет.

В школе народный бюджет применяется для того, чтобы учащиеся не только усваивали теоретические знания о демократии, но и приобрели реальный опыт высказывания мнений и совместного принятия решений.



” Не нужно бояться отсутствия у учащихся идей о том, как сделать что-то лучше или веселее! Идеи найдутся даже в новой школе.

Помимо реального опыта демократии, учащиеся упражняются в управлении проектами, проведении переговоров, сотрудничестве со сверстниками, составлении бюджета, разработке кампаний и прочих навыках широкого применения.

Для развития принципов народного бюджета и голосования по нему в школе важны следующие аспекты:

- учащиеся сотрудничают между собой (распределяют задания, находят компромиссы)
- обращаются за поддержкой к школьному наставнику и пользуются такой поддержкой

- общаются с предприятиями для получения ценовых предложений
- проводят кампании, которые стимулируют стремление школьного коллектива голосовать за конкретные идеи
- если это предусмотрено, то участвуют также в воплощении победившей идеи в сотрудничестве с персоналом школы.

Важными частями проекта являются ощущение успеха и наглядный результат. Такое сотрудничество создает предпосылки для укрепления школьного сообщества и развития гражданского общества, в основе которого лежат добропорядочные взаимоотношения и практика совместной деятельности.

В 2020/2021 учебном году некоммерческое объединение Korruptsioonivaba Eesti и целевое учреждение Eesti Koostöö Kogu осуществили первый скоординированный проект, внедрив народный бюджет в четырех школах в разных регионах Эстонии: Аннелиннской гимназии в Тарту, Раплаской гимназии, Кеэнской основной школе и Рахумяэской основной школе в Таллинне. Во всех этих школах проект был осуществлен по меньшей мере частично в формате дистанционного обучения. В трех школах также было проанализировано влияние народного бюджета: учащиеся заполнили вопросник для определения уровня их осведомленности и отношения к соответствующим темам перед началом проекта и после его окончания.

Анализ результатов свидетельствует о том, что народный бюджет прямо воздействует на осведомленность учащихся и их желание высказывать свое мнение о школьной жизни. Вот что произошло в трех школах, где были проанализированы результаты проекта:

После окончания проекта количество **активно участвующих в школьной жизни учащихся** **+15%** увеличилось на 15%. Улучшились знания учащихся об **участии в процессах принятия решений в школе**. Появилось на 19% больше учащихся, которые считают, что учащиеся **всегда или часто вовлекают** в принятие важных для школы решений.

Благодаря проекту на 70% больше учащихся понимают отлично или в достаточной степени процесс составления **школьного бюджета**. Теперь учащиеся придают больше значения **возможности участвовать** в распределении школьного бюджета.



7 учащихся из десяти хотят вновь задействовать народный бюджет в своей школе, причем четверо из них хотят, чтобы это происходило ежегодно. Также 7 учащихся из десяти рекомендуют народный бюджет своим сверстникам в других школах.



Очевидно и то, что активно участвовавшие в распределении народного бюджета учащиеся теперь придают больше значения участию в процессах принятия школьных решений, в том числе составления школьного бюджета. Учащиеся, чьи идеи попали в финальный раунд голосования, отмечали после окончания проекта, что стали лучше понимать школьный бюджет, при этом они активнее голосовали и рекомендуют своим сверстникам именно свою школу и внедрение народного бюджета больше, чем пассивные учащиеся.

Eesti Koostöö Kogu предлагает всем заинтересовавшимся в народном бюджете школам бесплатную э-платформу: <https://kaasavkool.rahvaalgatus.ee/>. Здесь каждая школа может создать свой хаб, куда ее учащиеся смогут загружать свои идеи и где можно будет голосовать за них онлайн с применением таких инструментов э-государства как ID-карта, Mobiil-ID и Smart-ID. В Эстонии бытует мнение, что вся местная молодежь полностью усвоила все цифровые компетенции, в частности навыки активного гражданина информационного общества и участника демократических процессов. Но, как отмечают социологи и учителя, не все учащиеся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми компетенциями. Пользуясь цифровыми решениями вышеназванной э-платформы, школьная молодежь обретет максимально приближенный к взрослой жизни опыт усвоения и применения своих цифровых компетенций. Затем молодые люди смогут применять эти навыки в процессах принятия решений на местном и государственном уровне.

Для чего нужно развивать демократические ценности в школе?

Прочная демократия обеспечивает защиту четырех опор общества – свободных и справедливых выборов, сильных и самостоятельных институтов, политических прав (в том числе право на волеизъявление и протест) и гражданских прав (в том числе право на справедливое судебное

разбирательство). Если хотя бы одна из этих опор оказывается слабой, положение демократии становится зыбким. Да, демократические процессы не всегда удобны и быстры, но благодаря их наличию все граждане могут при желании высказывать свое мнение и влиять на принятие решений.

Для того, чтобы молодежь осмеливалась принимать участие, она должна знать, как это делается, а тем более видеть на своем опыте, что голос даже одного человека имеет значение. Хотя инстинктивно можно предполагать, что эстонское общество, наша политика и культура ведения бизнеса с каждым новым поколением становятся все более честными, этичными и демократическими, проводимые исследования указывают на то, что осведомленность и соответствующие взгляды молодежи скорее регрессируют.

22,1% молодых людей считают, что коррупция является приемлемой практикой при условии эффективного управления.

Глобальный барометр коррупции 2021 года показал, что опрошенная эстонская молодежь (возрастная группа от 15 до 29 лет) толерантнее представителей старших возрастных групп относится к коррупционному поведению, когда оно сопровождается эффективным управлением и хорошими результатами. При этом молодежь более пессимистично относится к утверждениям о том, что правительство принимает во внимание их голоса и мнения. В ходе исследования, проведенного Министерством юстиции в 2016 году, выяснилось, что молодежь допускала коррупцию больше и распознавала ее хуже, чем люди старших возрастных групп. Итак, молодежь Эстонии плохо различает коррупционное и некоррупционное поведение, а правительство считается дистанцированной инстанцией, на действия которой молодежь не может повлиять и которая совершенно самостоятельно выбирает методы достижения своих целей.

Это важно, поскольку существует статистическая взаимосвязь распространения коррупции и прочности демократии: в обществах с сильной демократией реже встречается злоупотребление властью в частных интересах, то есть коррупция. Чем прочнее верховенство права и личная, социальная и политическая свободы, чем активнее и осведомленнее действуют граждане, тем сложнее коррупции выйти из-под контроля.

Исследование Transparency International также демонстрирует, что чем больше правительственные структуры привлекают внешних деятелей, в частности представителей гражданского общества и предприятий, тем меньше остается коррупции. В рамках данного исследования было проанализировано привлечение сверху вниз, то есть привлечение рядовых граждан органами власти. Но на ситуацию нужно взглянуть и с противоположной стороны: для того, чтобы правительство больше привлекало гражданское общество и частный сектор, нам нужны еще более профессиональные и активные граждане, которые хотят и даже требуют соблюдения права на высказывание мнений.

Но было бы наивно считать, что граждане могут стать активными мгновенно – соответствующие знания и решимость участвовать необходимо развивать с детских лет. Народный бюджет как раз является инструментом для развития умений и ценностей и формирования организационной культуры в школе. Демократия начинается в школе!

Какие идеи предлагают учащиеся?

У детей в школе обычно много идей, к тому же можно привести учителям и учащимся примеры прошлых достижений. На основании опыта зарубежных школ предлагались всевозможные идеи, в том числе приобретение спортивного инвентаря и принадлежностей для занятий искусством, приглашение артистов на концерт и лидеров мнений на дискуссии, приобретение терапевтической собаки, обустройство тихой комнаты и участие школы в зеленом переходе со сбором дождевой воды и компостированием с червями. В 2020/2021 учебном году в рамках народного бюджета были осуществлены следующие идеи:



- Аннелиннская гимназия в Тарту – приобретен стол для воздушного хоккея;
- Рахумяэская основная школа в Таллинне – реновирован класс под открытым небом, приобретены сетчатые качели для школьного двора, разработаны музыкальные перемены и школьное радио;
- Кеэниская основная школа – созданы мини-зоопарк и класс под открытым небом;
- Раплаская гимназия – приобретены столы для настольного тенниса, принадлежности и дворовая мебель.

Обратная связь от учащихся

Мы попросили учащихся объяснить, почему они готовы порекомендовать народный бюджет, и получили такие ответы:

- Для молодежи это возможность самовыражения, провозглашения своих идей.
- Рекомендую, поскольку демократические решения приносят пользу максимальному числу людей.
- Это заставляет учащихся задуматься о мельчайших деталях.
- Является хорошим способом внести свой вклад в школьную жизнь.
- Учащиеся начинают понимать суть бюджета и учатся запрашивать ценовые предложения.
- Это полезный для нашего будущего опыт.
- Такое замечательное мероприятие, оно объединяет весь школьный коллектив, да и просто интересно наблюдать за тем, как учащиеся предлагают свои идеи.
- Хочу порекомендовать, ведь это позволяет поделиться своим мнением о том, что касается меня и одноклассников, в итоге улучшается наш опыт учебы и ее условия.
- Учащиеся – часть большого школьного сообщества, поэтому очень важно их участие в распределении бюджета.
- Это помогает разобраться в составлении бюджета, учит работе в группе.

Как внедрить народный бюджет?

Внедрение народного бюджета – процесс несложный, но требующий продуманного и целенаправленного подхода. Ниже мы перечислим проверенные на практике этапы такого проекта и поделимся с учителями полезными советами и примечаниями. Разумеется, этот процесс можно (иногда даже нужно!) изменять с учетом особенностей конкретной школы. Залог успеха любого подобного плана – гибкость в сочетании с творческим подходом.



Подготовка

Поддержка руководства. Хотя обычно инициатором проекта выступает учитель или организатор ученического досуга при поддержке руководства школы, возможны и другие варианты, например в Элваской гимназии (первая школа в Эстонии, внедрившая народный бюджет) такую идею предложил сам директор, а ее осуществлением занялся руководитель по развитию и молодежной работе. В любом случае предпосылкой для успешного внедрения народного бюджета является наличие ответственного за проект инициативного работника, то есть **вдохновителя**, и проектного ресурса, то есть **бюджета**.

” Когда следует внедрить народный бюджет? Наш опыт указывает на то, что это лучше всего сделать осенью, когда учебная работа еще не стала напряженной. К тому же выпускные классы будут больше заинтересованы в этом проекте, поскольку скорее всего успеют получить пользу от результатов.

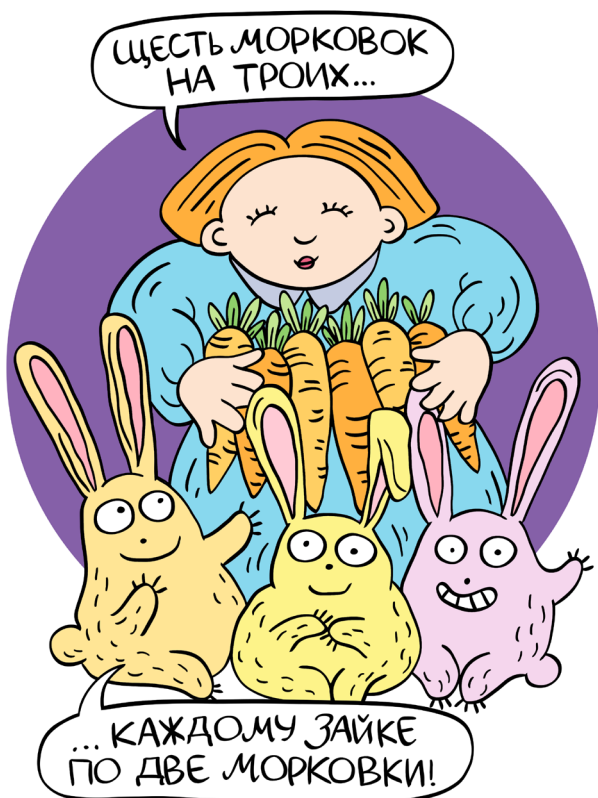
Как и в местном самоуправлении, в школе народный бюджет является частью общего бюджета организации. Сумма при этом не должна быть крупной – школы обычно выделяют на такие проекты от 250 до 2000 евро. Нужно обдумать следующие вопросы с учетом возможностей школы:

- Сколько идей можно поддержать одновременно? Проще всего выбрать одну идею и обеспечить ее эффективное осуществление. Школы, как и

местные самоуправления, могут распределять народный бюджет между несколькими идеями. Победу можно присудить просто набравшим больше всего голосов идеям или классифицировать их по школьным ступеням или категориям. Например, в Элваской гимназии народный бюджет распределяется между идеями учащихся с 1 по 6 и с 7 по 12 классы.

- Насколько влиятельными или наглядными могли бы быть результаты проекта, то есть одна или несколько победивших идей? Хотя дорогая вещь не обязательно лучшая, более солидный бюджет позволит добиться более качественного результата или осуществить одновременно несколько идей с пользой для множества учащихся.
- Какие классы участвуют в проекте? Ограничений нет, но следует учитывать нагрузку на проектную команду. В крупной школе целесообразно назначить конкретные классы, которые будут предлагать идеи, чтобы персонал не оказался перегружен. Например, принимаются идеи учащихся с 5 по 12 класс, или вообще только одного класса.
- Нужно исходить из своих возможностей, тем более что всегда можно начать с небольшого количества учащихся, а в следующий раз увеличить число участников. В 2020/2021 учебном году Рахумяэская основная школа внедрила народный бюджет в параллельных 6-х классах, привязав проект непосредственно к темам обществоведения.

- Для обеспечения широкого понимания народного бюджета проект можно привязать к ряду преподаваемых предметов: вопросы демократии, коррупции и свободных выборов изучаются на уроках истории и обществоведения, аспекты составления бюджета – на уроках математики и предпринимательства, а процесс разработки материалов предвыборной кампании – на занятиях по изучению информатики и СМИ. Оценки, несомненно, будут мотивировать многих учащихся не только предлагать, но и развивать свои идеи, поэтому участие в проекте можно сочетать с выполнением исследования или другого проекта, а также с прохождением конкретного учебного предмета.



- ” На первый взгляд может показаться, что привлечение начальных классов в контексте таких сложных тем является сложной и нецелесообразной задачей, но иногда этот подход дает неожиданно положительный результат. Например, в Кеэниской основной школе больше всего голосов было отдано за предложение первоклассников создать мини-зоопарк.
- ” Полезно: привяжите проект к предметным темам или результатам учебы. В государственной программе обучения указана цель преподавания обществоведения: учащиеся должны стать социально грамотными, то есть приобрести знания, умения и взгляды, необходимые для функционирования в обществе и принятия важных решений.

Чтобы вдохновитель не взял на себя слишком много работы, следует найти ему помощников. Вместе делать дело легче – целесообразно сформировать **рабочую группу**, у каждого члена которой будет четкая сфера ответственности. В состав рабочей группы можно включить и **наставников**, которые будут помогать учащимся развивать идеи – формулировать и обосновывать их, вести бюджетные переговоры и запрашивать ценовые предложения. Хотя трудно спрогнозировать требуемое количество наставников, в школе наверняка найдутся учителя и другие работники, готовые поддержать учащихся, делаясь с ними накопленным опытом. Практика свидетельствует, что чем больше школьных работников участвует в проекте, тем сильнее становится ощущение сплоченности детей и взрослых в стенах школы.

Рабочая группа должна определить **условия** предлагаемых идей, составить **расписание** проекта и выбрать **способы** обмена информацией.

Важно заранее объяснить учащимся, каким условиям должны соответствовать их идеи. Школа может действовать по-разному. Следует обдумать:

- Полезна ли идея для всей школы (а не только для мальчиков или девочек, или только одного класса) или она способствует устранению неравенства (в таком случае она не должна быть прямо полезной для всех)?

- Должна ли идея быть одноразовой (например, специальное мероприятие) или перспективной (вещь сохраняется, мероприятие можно повторить без дополнительных затрат)?
- Не повлечет ли идея за собой неоправданно большие расходы для школы? Может ли идея стать частью многолетнего плана?
- Кто имеет право предлагать идеи – только группы (оптимально от 2 до 6 человек) или также отдельные учащиеся?

Каждая школа уникальна, но обычно для осуществления такого проекта (от сбора идей до финального голосования) требуется **8-12 недель**. При составлении расписания рекомендуется указать приблизительные даты завершения следующих этапов проекта:



Сбор идей или мозговой штурм

Сбор идей лучше всего организовать в виде семинара при участии всех или некоторых учащихся. Поскольку это новая для многих инициатива, семинар позволяет спокойно обсудить подробности народного бюджета, структуру бюджета школы и цель текущего проекта. На этапе сбора идей учащиеся внесут свои первоначальные предложения по использованию средств народного бюджета в школе. Получение «сырых» идей – очень полезный опыт! Например, можно узнать об ошибках и проблемах, о которых учащиеся еще никому не рассказывали и которые легко устраняются. Также можно зафиксировать идеи, которые слишком крупномасштабны для осуществления в рамках народного бюджета (например, строительство бассейна или катка), и сразу объяснить учащимся, почему бюджет школы

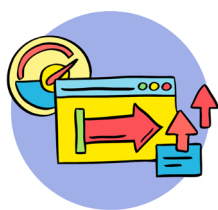
” Результаты сбора идей нужно сохранить до следующего учебного года, ведь некоторые отложенные идеи могут стать основой нового проекта.

Предлагаемые учащимися идеи отражают и период сбора идей. Например, зимой дети сообщали, что им нужны пледы, кресла-мешки и тому подобное. Весной же участники проекта заявляли, что нужно реновировать класс под открытым небом, установить во дворе сетчатые качели и так далее.

сейчас этого не предусматривает. Уже на этапе сбора идей учащиеся могут сформировать группы для разработки определенных идей или обмена мнениями для использования этой информации на следующих этапах.

Пример структуры семинара, который можно провести в школьном помещении или онлайн, используя для сбора идей такие приложения как Mentimeter, sli.do или Google Forms:

- Представитель местного самоуправления расскажет о народном бюджете в городе или волости, в том числе о результатах его внедрения; (10 минут)
 - Директор школы опишет процесс составления школьного бюджета, его объем и процедуру совершения закупок в государственном секторе; (10 минут)
 - Народный бюджет в нашей школе – его цель, расписание и условия идей? Для чего мне участвовать в этом? (ведущий: представитель Korruptsioonivaba Eesti или школьный вдохновитель; 15 минут)
 - Сбор идей: как сделать нашу школьную жизнь еще лучше? Учащиеся записывают свои первоначальные идеи, при желании сразу указывая имена тех, кто будет разрабатывать эти идеи; (10 минут)
 - Презентация э-платформы с объяснением сути цифровой подписи (ведущий: представитель Eesti Koostöö Kogu или школьный вдохновитель; 10 минут)
 - Подведение итогов: какие идеи поступили и что будет дальше? (5 минут)
- Общая продолжительность: 55 минут



Развитие идей

Срок подачи первоначальных идей. Учитывая перерывы и прочие особенности функционирования школы, сбор идей до подачи первоначальных идей может занять 2-3 недели. Похожие идеи можно объединить или попросить их доработать. После подачи первоначальных идей учащиеся в сотрудничестве с наставниками устраняют недостатки и отсеивают неподходящие идеи.

Срок подачи окончательных идей. К этому времени идею следует оформить в виде плаката, ролика или иного материала кампании и загрузить на э-платформу. Это тоже обычно занимает 2-3 недели.

Кампания и оповещение. Организатор может провести отдельное мероприятие для презентации идей (в школе или онлайн) или предусмотреть период, в течение которого материалы кампании будут доступны в школе или на э-платформе. Цель – стимулировать творческий подход учащихся и осмысление ими мотивированности сверстников проголосовать за конкретную идею. Например, если предлагается установить в школе бильярдный стол, то нужно отметить, что эта игра развивает стратегическое мышление и координацию рук и глаз. Если же предпочитается настольный теннис, то следует подчеркнуть важность математического мышления – сочетание приятного с полезным!



Голосование

На последнем этапе можно симитировать настоящие выборы в конкретном месте или в виде голосования онлайн. Поскольку этот проект важен для всей школы, право голоса можно предоставить всем учащимся и работникам. Допустимо сочетание двух способов:

- **Э-голосование** происходит на платформе <https://kaasavkool.rahvaalgatus.ee/>, где зарегистрированы личные коды всех участников с правом голоса. Учащийся или работник выбирает наиболее понравившуюся ему идею и подтверждает выбор своей цифровой подписью – как на настоящих э-выборах. Во избежание недоразумений э-голосование можно провести незадолго до физического голосования, чтобы никто не стал голосовать дважды. Использование личных кодов на платформе Kaasav Kool согласовано с Инспекцией по защите данных, представители которой подтвердили, что личные коды не являются деликатными персональными данными. Иными словами, личные коды – обычные персональные данные и их использование ограничено не больше, чем использование имени человека или даты его рождения. Для создания хаба своей школы на э-платформе обратитесь в Eesti Koostöö Kogu: info@kogu.ee.
- Поскольку не у каждого учащегося есть ID-карта или пароли к ней, после окончания э-голосования следует открыть **избирательные ящики**. Голос в избирательном ящике аннулирует голос, поданный онлайн. Перед использованием избирательного ящика участник должен предъявить личный код и документ, а также расписаться в списке голосующих. Избирательные бюллетени проштампованы, причем голосующий должен

сам опустить заполненный бюллетень в ящик. К подсчету голосов следует привлечь **учащихся-наблюдателей**, которые удостоверятся в точности подсчета. Теперь школьники готовы к участию в настоящих выборах!

” Для дальнейшего закрепления соответствующих навыков учащихся советуем провести тренировку демократии! Тренировка демократии (*Democracy Fitness*) – программа интенсивного развития необходимых для прогресса демократии умений: активного слушания, устного самовыражения, понимания чужих мнений, коллективных усилий, поиска компромисса, проявления эмпатии, активизма и формулирования собственного мнения. Три четверти учащихся, принявших участие в тренировках демократии при внедрении народного бюджета в 2020/2021 учебном году, остались довольны результатом.

Чем раньше будет проведена такая тренировка, тем больше группы учащихся успеют применить эти умения!

Подробности:

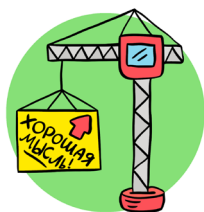
www.arvamusfestival.ee/demokraatiatrenn

Важно тщательно продумать **план обмена информацией** в рамках проекта для того, чтобы учащиеся смогли по-новому взглянуть на свою школу и подготовиться к участию. Целесообразно рассказать учащимся о проекте еще до начала сбора идей, по возможности привязав информацию к проходимым на различных уроках темам. На экранах или стенах школы можно разместить посвященные проекту плакаты, а также опубликовать онлайн предварительную информацию. Классные руководители могут провести с подопечными беседы о предстоящем проекте. Благодаря этому в сборе идей примет участие максимальное количество заинтересованных учащихся и никто не останется в стороне из-за того, что он просто не знал о проекте. Также рекомендуется оповестить родителей через новостную рассылку и общественность через местную газету.

Следует продумать способы оповещения для всех этапов проекта. Краткие обзоры, например собранных первоначальных идей, можно сочетать с напоминаниями сроков и призывами к более активному участию. Для

вынесенных на голосование идей можно устроить день выступлений, например в формате дискуссионного шоу. Учащихся нужно побуждать не только пользоваться предлагаемыми школой возможностями, но и создавать собственные материалы кампании для размещения на школьном сайте и в социальных сетях.

” Важно выбирать правильные слова! «План идеи» и «статьи бюджета» звучат слишком сложно и скучно? Для взрослых это не проблема, но учащиеся (особенно младших классов) могут испытывать трудности. Лучше использовать фразы «развивать мысль» и «выяснить цены».



Осуществление

Продумайте, кто конкретно будет **осуществлять победившую идею**. Для закрепления предметных тем целесообразно задавать учащимся составление запросов и сравнений ценовых предложений, проведение переговоров и оформление заказов. Но для учащихся младших классов это может быть не самым разумным подходом.

Учащиеся Раплаской гимназии хотели установить во дворе школы согласованную со школьным архитектором дворовую мебель, но на основании первоначального ценового предложения бюджетных денег хватило бы на приобретение только одного стула. При содействии наставника учащиеся объяснили откликнувшейся фирме, что они хотят купить мебель для школы в рамках народного бюджета, после чего фирма изыскала возможность предложить им четыре стула за указанную сумму. Спрос не грех, отказ не беда.

После определения одной или нескольких победивших идей и их осуществления можно **организовать праздник** в честь успешного завершения проекта, чтобы собраться всем вместе и вспомнить пройденные этапы, полученные идеи и предвыборную активность, а также провести презентацию приобретенных вещей или запланированного мероприятия. К вещам можно прикрепить небольшие таблички с кратким описанием проекта и датой осуществления идеи. Такие таблички будут постоянно напоминать детям о том, чего можно достигнуть при активном участии.

Подведение итогов проекта

Для более успешного повторения подобного проекта в будущем следует уделить время подведению итогов с получением обратной связи от учащихся, наставников и членов рабочей группы. Вот некоторые полезные вопросы:

- Насколько удовлетворительными были длительность проекта и его расписание?
- Поступило ли достаточно идей? Если нет, то почему?
- Какие типы идей преобладали? Встречались ли идеи, которые можно осуществить вне рамок проекта?
- Было ли адекватным соотношение размера бюджета и количества победивших идей?
- Насколько эффективно наставники сотрудничали с учащимися?
- Сколько процентов учащихся проголосовало? Этого было достаточно или в следующий раз нужно будет привлечь больше голосов? Для сравнения: В 2021 году в голосовании по народному бюджету города Таллинна приняло участие немногим более 5% жителей с правом голоса, а в голосовании по народному бюджету Раплаской гимназии этот показатель превысил 32%. При этом на выборах в органы местного самоуправления в Эстонии в 2017 году проголосовало 53,3% избирателей.
- Готовы ли все принять участие в подобном проекте в следующем году? Что каждый из нас мог бы сделать лучше или по-другому в следующий раз?

Обратную связь от учащихся лучше всего получить через анонимный вопросник. Посмотрите пример в конце этого справочника.

Существуют и другие способы внедрения народного бюджета. Вышеописанный подход был опробован свободными объединениями



Korruptsioonivaba Eesti и Eesti Koostöö Kogu в сотрудничестве с участвовавшими в пилотном проекте школами, но каждая заинтересованная школа может найти свой путь!

После неоднократного применения народного бюджета можно сразу объявлять конкурс окончательно оформленных проектных идей. В таком случае сокращается агитация среди учащихся, в результате чего может сократиться и количество идей или они будут поступать только от самых активных учащихся. Целесообразно провести инфочас или иное рассказывающее о проекте мероприятие, на котором учащиеся смогут задать интересующие их вопросы.

Возможные дальнейшие шаги – экспериментируйте смело!

Народный бюджет можно применить и для решения общественной или социальной проблемы. Например, в Шотландии таким образом попытались победить детскую бедность и неравенство. Власти обсудили с детьми и их родителями семейные расходы на посещение школьных занятий. Затем организаторы проекта постарались найти способы сокращения этих расходов в семьях с ограниченными финансовыми возможностями. Например, была предложена идея клуба завтраков с доставкой детям горячей еды утром перед уходом в школу – и клуба домашней работы, помогающего детям после школы, до возвращения домой родителей. Была озвучена и возможность более легкого доступа детей к информационным технологиям.

В США, особенно в крупных школах, нередко создаются инициативные группы учащихся. Такая состоящая из пары десятков детей группа самостоятельно собирает идеи и проводит опросы, изучая мнения учащихся о содержании и востребованности поступивших идей, а затем оформляет подходящие идеи в виде проектов. Хотя это исключает участие всех учащихся в этапе развития идей, проект тем не менее управляется именно учащимися. При этом голосовать могут все учащиеся и работники школы.

Более подробную информацию и ряд примеров можно найти на сайте центра компетенций People Powered (www.peoplepowered.org), где собраны результаты исследований, отчеты и материалы о народном бюджете в школах и университетах на государственном и местном уровнях в разных странах мира.

Образец вопросника для сбора идей

Что бы ты изменил (а) в нашей школе?

В твоём распоряжении (сумма) евро – представь свою идею!

В чем заключается твоя идея? Совет: придумай меткий и красивый лозунг, который излучает позитив!

Каковы цель и содержание твоей идеи? Объясни, почему твоя идея лучше всех других, чего ты хочешь при этом достичь, какую пользу эта идея принесет всем учащимся и как они могут принять участие в этом деле.

Сколько денег нужно будет потратить на осуществление твоей идеи?
Представь нам подробный бюджет с количествами, штучными ценами и пояснениями. Перед этим обязательно сравни цены в разных магазинах. NB! Также удостоверься в том, что окончательная сумма с учетом налога с оборота не выходит за рамки бюджета.

Загрузи на э-платформу или добавь сюда ссылку на материалы, при помощи которых ты будешь рекламировать свою идею (например, фотографии, плакаты, рисунки, ролики).

Кто авторы идеи (имена или название группы, класс или курс)?

Образец анонимного вопросника для получения обратной связи от учащихся

1. На твой взгляд, как часто учащимся предлагают поучаствовать в процессе принятия важных для школьного сообщества решений?
 - *Всегда или почти всегда*
 - *Часто*
 - *Иногда*
 - *Очень редко*
 - *Никогда*
 - *Не знаю*
2. Насколько верным ты считаешь утверждение о том, что все учащиеся участвуют в процессе принятия важных для школьного сообщества решений?
 - *Именно так*
 - *Скорее так*
 - *Нейтрально*
 - *Скорее не так*
 - *Совсем не так*
 - *Не знаю*
3. Насколько важно для тебя участие учащихся в процессе принятия решений о школьном бюджете?
 - *Очень важно*
 - *Важно*
 - *Нейтрально*
 - *Не важно*
 - *Совсем не важно*
 - *Не знаю*
4. Понравилось ли тебе появление в школе народного бюджета?
 - *Очень понравилось*
 - *Понравилось*
 - *Нейтрально*
 - *Не понравилось*
 - *Совсем не понравилось*
 - *Не знаю*

5. Почему ты (не) порекомендовал(а) бы народный бюджет другим школьникам? *(ответ в свободной форме)*
6. Хотелось бы тебе видеть народный бюджет в своей школе каждый год?
- Да
 - Можно реже
 - Нет
 - Не знаю
7. Если народный бюджет вновь появится в твоей школе, что ты сделаешь по-другому? *(ответ в свободной форме)*

Примечания и наблюдения

